	Barn gryno Cwestiwn 4 Gofal, cymorth ac arweiniad
	Adran Addysg Grefyddol

4.1 Olrhain, monitro a darparu cymorth dysgu	
Agwedd	**Arfarniad**
Asesu, olrhain a sicrhau cynnydd disgyblion ADY:	Mae`r cyswllt rhwng y rhaglenni ymyrraeth ysgol gyfan a darpariaeth medrau'r adran bellach wedi datblygu ac yn cael effaith pellach ar safonau disgyblion. Pa mor dda y mae'r adran yn olrhain cynnydd disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol mewn perthynas â'r targedau yn eu cynlluniau unigol, a'u cynnydd o'u mannau cychwyn unigol? Beth yw`r effaith? Pan mae'r adran yn cael gwybod targedau'r dysgwyr mae'r adran yn ymdrechu i atgoffa a chefnogi'r dysgwyr i gwblhau'r targedau yma o fewn y pwnc. Bydd yr adran yn canmol cynnydd y dysgwyr ady ac yn Estyn mwy o gymorth penodol ble mae'r angen. Effaith hyn yw bod y dysgwyr yma yn gwneud cynnydd o fewn y pwnc ac yn llwyddo yn y pwnc.
Cyswllt â rhieni	Mae'r adran yn mynychu pob noson rieni ar gyfer pob blwyddyn a nosweithiau agored yr ysgol. Mae gwaith cartref yn cael ei osod ar 'Show my homework', ac mae gan rieni fynediad i'r safle yma. Mae'r adran hefyd yn gyrru negeseuon testun yn canmol y dysgwyr ar dasgau llwyddiannus a gyflwynwyd. Mae hyn yn ffordd effeithiol o gyd weithio efo rhieni i gefnogi e.e. atgoffa o ddyddiad ffug arholiad neu brawf. Bydd yr adran hefyd yn gyrru gwaith siomedig CA4 adref drwy'r post at sylw rhieni er mwyn derbyn eu cefnogaeth i wella cyrhaeddiad y dysgwyr sydd wedi tangyflawni mewn tasg benodol.
Adroddiadau disgyblion:	Ydy adroddiadau blynyddol i rieni yn rhoi gwybodaeth briodol i rieni am gynnydd eu plentyn a sut gall eu plentyn wneud rhagor o gynnydd yn y dyfodol? Ydi, mae'r adroddiadau yn son yn benodol am y cynnydd mae'r disgybl yn ei wneud gan nodi enghreifftiau penodol e.e. sgil o werthuso, gwybodaeth a dealltwriaeth, termau ayyb. Mae adroddiadau'r adran hefyd yn nodi targedau ar gyfer gwella yn ogystal â pha gymorth gall y rhieni Estyn er mwyn cynorthwyo'r dysgwyr i wneud cynnydd yn y pwnc.
Tystiolaeth	
• Strategaeth ADY. • Adolygiad cynlluniau unigol • Trefn gyswllt rhieni. • Adroddiadau blynyddol	

4.2 Datblygiad personol (gan gynnwys datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol)	
Agwedd	**Arfarniad**
Cyfrifoldeb am waith.	Sut mae`r adran yn meithrin ymdeimlad o gyfrifoldeb am waith gan ddisgyblion? Mae'r adran yn sicrhau bod pob darn o waith yn cael ei gwblhau gan bob disgybl. Mae'r adran yn cosbi disgyblion sydd ddim yn copïo fyny neu yn tangyflawni. Bydd yr adran yn gyrru negeseuon testun adra i rieni disgyblion os nad ydynt wedi gwneud tasg neu wedi gwneud yn wael mewn prawf, ond hefyd er mwyn llongyfarch os yw'r disgybl wedi gwneud yn dda mewn darn o waith. Mae'r adran hefyd yn gweithio'n agos efo cymorthyddion sy'n gweithio'n clwb neu'n gweithio'n benodol efo disgyblion yn y clwb.
Paratoi am y cam nesaf.	Pa mor dda y darperir profiadau sy'n helpu paratoi pobl ifanc ar gyfer cyfleoedd, cyfrifoldebau a phrofiadau bywyd oedolyn? Mae'r adran yn rhoi amryw o gyfleoedd gwerthfawr i'r dysgwyr er mwyn eu paratoi ar gyfer y cam nesaf e.e. gwaith grŵp efo amodau gwahanol, cyflwyniadau llafar, dysgu am gredoau a thraddodiadau pobl eraill bydd ein dysgwyr yn dod are u traws yn ystod eu taith bywyd. Mae'r adran hefyd yn datblygu'r sgil o werthuso sy'n rhoi'r sgil a hyder i'r dysgwyr mynegi barn eu hunain ond hefyd yn dysgu i barchu safbwyntiau

	gwahanol iddyn nhw eu hunain. Gweler cynlluniau gwaith am fwy o enghreifftiau.

Tystiolaeth

- Rhaglen adrannol
- Rhaglen bynciol allgyrsiol.
- Gweithdai amser cinio, ôl ysgol a gwyliau.

Crynodeb o faterion i roi sylw iddynt		
Agwedd	**Cryfderau**	**Materion ar gyfer gweithredu pellach**
4.1 Olrhain, monitro a darparu cymorth dysgu.	Adnabyddiaeth o'r dysgwyr yma	Cael manylion yn rheolaidd gan yr UDRH
4.2 Datblygiad personol (gan gynnwys datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol).	Cryfder amlwg oherwydd natur y pwnc-testunnau a drafodir, trafodaethau, gwerthuso.	Parhau I ddefnyddio enghreifftiau cyfoes.

Dyddiad adolygu: **27.10.17** **Gan:SR**